

## Representaciones sociales de estudiantes de enfermería en torno a su proyecto de vida y valores

Aymé Gabriela Buitrón-Aranda <sup>1,a</sup>, Luz Carbajal-Arroyo <sup>1,b</sup>, Doris Velásquez-Carranza <sup>2,c</sup>

### RESUMEN

**Objetivos:** conocer los datos sociodemográficos de los estudiantes del cuarto año de enfermería de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, así como la escala de valores y metas de su proyecto de vida. **Material y Métodos:** se aplicó una encuesta anónima y voluntaria sólo a estudiantes de 18 años o más del cuarto año de estudios de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, se analizaron los datos utilizando el programa STATA v12 y la prueba de chi cuadrado con una significancia estadística de 0,05. **Resultados:** un 60,71% de estudiantes de enfermería encuestados han nacido en Lima, la mayoría se considera de clase media o media baja; 70% de sus padres nacieron en provincias fuera de Lima y cerca al 80% tiene por lo menos un abuelo de la sierra peruana. Respecto a su proyecto de vida y valores, los encuestados manifiestan que quieren un trabajo interesante aunque no sea en su profesión y no consideran que sea importante mandar y decir a otros lo que tienen que hacer, a diferencia de la mayoría de estudiantes de otras Facultades. Ellos están en desacuerdo con el aborto y las prácticas homosexuales. Ellos se muestran colectivistas y aprecian el orden, la limpieza, la humildad y el respeto a lo tradicional. **Conclusiones:** los estudiantes de enfermería se encuentran entre los más tradicionales de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, son hijos de migrantes con tradición de la cultura andina y colectivista, pero su iniciativa para convertirse en profesionales nos permite comprender su apertura al cambio y la autodirección.

PALABRAS CLAVE: Ciencias sociales, ciencia y salud, educación.

## Social representations of nursing students about their project authors

### SUMMARY

**Objectives:** to know socio demographic data of students from 4<sup>th</sup> nursing course of Cayetano Heredia University, as well as value scale and goals of their life project. **Material and methods:** an anonymous survey has been applies only for students in their eighteens and so on from the fourth year of studies of the Cayetano Heredia Peruvian University, datas were of analyzed wing the STATA v12 scherme and the proof of chi-square with a significance stadistic of 0.005. **Results:** 60,71% of nursing students surveyed have born in Lima, the vait majority from middle status or low category 70% of their parents were born in provinces abroad / outside Lima and almost 80% have at least and grandfather from Peruvian highlands. About life proyects and values, respondents manifest wantig a interesting job although it is not their profesion and they do not consider being a boss or telling what to do to people in opposite to the majority students from another schools they are disagreed with and homosexual activities. They are collectivist and they appreciate the order, cleaning, humility, and respect for tradition. **Conclusions:** nursing students are the most traditionals in Cayetano Heredia Peruvian University, they are like children of traditional

<sup>1</sup> Departamento Académico Estadística Demografía, Humanidades y Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias y Filosofía, Universidad Peruana Cayetano Heredia. Lima, Perú.

<sup>2</sup> Facultad de Enfermería, Universidad Peruana Cayetano Heredia. Lima, Perú.

<sup>a</sup> Magister en Antropología; Profesora Asociada.

<sup>b</sup> Doctora en Ciencias de la Salud Pública con mención en Epidemiología ; Profesora Principal.

<sup>c</sup> Magister en Enfermería; Docente Asociada.

migrants of Aridean culture and collectivisit, but their instiative to become professional let us undertand their opening to changuig and self-direction.

**KEYWORDS:** Social sciences, science and health, education.

## INTRODUCCIÓN

En el presente artículo vamos a conocer la escala de valores de las estudiantes de enfermería, con énfasis en su proyecto de vida. Esta investigación parte de una mayor que incluye las distintas facultades de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, pero en la medida de que esta universidad cuenta con una población sobre todo femenina, hemos escogido solo este sector para esta parte de la investigación.

Respecto a los aspectos teóricos de estudio, debemos mencionar que los proyectos de vida, valores y representaciones sociales de los jóvenes universitarios son temas de importancia, en tanto en las universidades contribuimos a la formación de profesionales y aunque partimos de jóvenes ya formados en sus hogares, ellos maduran dentro de la universidad, siendo así en los claustros universitarios dónde terminan en gran medida su formación personal y profesional.

En las ciencias sociales estudiamos las representaciones sociales, las cuales ofrecen un marco explicativo acerca de los comportamientos de las personas, quienes conocen la realidad que les circunda mediante explicaciones que extraen de los procesos de comunicación y del pensamiento social (1). Las representaciones sociales sintetizan dichas explicaciones y en consecuencia hacen referencia al sentido común, que es un tipo específico de conocimiento que juega un papel crucial sobre cómo

la gente piensa y organiza su vida cotidiana. El medio cultural en que viven las personas, el lugar que ocupan en la estructura social y las experiencias concretas con las que se enfrentan a diario influyen en su forma de ser, su identidad social y la forma en que perciben la realidad social. El anterior planteamiento goza del consenso en un amplio sector de quienes realizan investigación en las ciencias sociales (2).

Algo indispensable en el estudio de la representación social es la identificación del contexto en el cual se insertan las personas que elaboran las representaciones sociales, pues se busca detectar la ideología, las normas y los valores de las personas, las instituciones y de los grupos (3). Es aquí dónde podemos utilizar el aporte de la teoría axiológica de Schwartz (4), quien propone como contenido primario de un valor, la meta o preocupación motivacional que expresa. Esta teoría sostiene que los valores están derivados de tres requerimientos universales humanos: las necesidades del organismo, motivaciones sociales o de interacción y las demandas institucionales para la supervivencia de los grupos.

La teoría de Schwartz presenta la definición de 10 tipos motivacionales de valores (5), que son los siguientes:

- Los tipos motivacionales que plantea Schwartz, vinculan:
- El auto engrandecimiento, el logro y la autoridad versus el auto trascender y la benevolencia.
  - La estimulación y el hedonismo se centran en la

Definiciones	Ejemplos de valores	Fuentes
Autoridad o Poder- estatus social sobre las personas y los recursos.	Poder o autoridad social, riqueza, reconocimiento social.	Interacción, grupo.
Logro-éxito personal mediante demostración de competencia según criterios sociales.	Éxito, capaz, ambicioso. Inteligente, influyente.	Interacción, grupo.
Hedonismo- tener gratificación sensual y placer para uno mismo.	Disfrutar de la vida, placer.	Organismo individual.
Estimulación- entusiasmo, novedad y reto en la vida.	Atrevido, vivir el día a día como algo excitante.	Organismo individual.
Autodirección- creatividad y exploración, pensamiento independiente y elección.	Creativo, curioso, libertad, auto respeto.	Organismo individual, Interacción.
Universalismo- comprensión, tolerancia, aprecio y protección del bienestar de todas las personas y de la naturaleza.	Tolerancia, justicia social, igualdad, protección del medio, mundo lleno de paz y belleza.	Grupo, organismo individual.
Benevolencia- preservación e intensificación del bienestar de las personas con las que uno está en contacto personal frecuente.	Ayuda, honesto, no rencoroso, responsable, leal, sentido de la vida.	Organismo individual, interacción y grupo.

Tradición- respeto, compromiso y aceptación de las costumbres e ideas que proporciona la cultura tradicional o la religión.	Humildad, devoto, respeto por la tradición, cumplidor.	Grupo.
Conformidad- restricción de las acciones, inclinaciones e impulso que pudiesen molestar o herir a otros y violar expectativas o normas sociales.	Buenos modales, obediente, honra padres y mayores. Auto disciplinado.	Interacción, grupo.
Seguridad- armonía y estabilidad de la sociedad, de las relaciones y de sí mismo.	Seguridad nacional, orden social, limpieza, seguridad familiar, salud y sentido de pertenencia.	Organismo individual, interacción y grupo.

satisfacción personal, los cuáles se pueden oponer a la conservación del grupo y de sí mismo.

- La autodirección, la estimulación y la apertura al cambio versus el sentido de seguridad, conservación y tradicionalismo, estos últimos se vinculan a valores que están dirigidos a favorecer a la colectividad.

A partir de los aportes de Schwartz nos acercaremos a los valores de los estudiantes de la Universidad Peruana Cayetano Heredia; retomaremos los estudios que realizamos años atrás sobre los estudiantes de nuestra universidad y de otras universidades de hispano América, para usar algunas variables e indicadores (6) que antes desarrollamos.

El objetivo del presente trabajo fue conocer los datos sociodemográficos de las estudiantes del cuarto año de enfermería de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, así como la escala de valores y metas de su proyecto de vida.

## MATERIAL Y MÉTODOS.

El tamaño de la muestra para el estudio más amplio, se obtuvo con un nivel de confianza de 95% y un error de estimación de 0,05, asumiendo una estimación de la proporción de estudiantes con una valoración de tener una buena posición económica o de trabajar en algo relacionado con su profesión de 0,80; la fórmula utilizada para obtener la muestra general fue:

$$N = \frac{Z_{\alpha}^2 P(1-P)}{E^2}$$

Dónde:

P: proporción de valoración de tener una buena posición económica o de trabajar en algo relacionado con su profesión de 0,80.

$Z_{\alpha}$ : Nivel de confianza del 95% (1,96)

E: Error absoluto de estimación (0,05)

Reemplazando los valores, se obtuvo el tamaño mínimo de muestra de 246, considerando algunas pérdidas por respuestas o cuestionarios inválidos, asumimos un 10% adicional, considerando la muestra final de 270 (finalmente tuvimos 287 y con las pérdidas un total de 279).

Dentro de la muestra se encontró que el 80,8% (226) son mujeres y en la muestra de los estudiantes de enfermería esto sube mucho más, porque es una profesión preferida por mujeres y para evitar sesgos, se privilegia las comparaciones y resultados de la población femenina del estudio, dejando para otro estudio la muestra de varones. La muestra de mujeres es de 226 y se toma para efectos de comparación con la muestra de las estudiantes de enfermería, que son 52. Se aplicó una encuesta previamente elaborada por las investigadoras, a las estudiantes seleccionadas para el estudio. El instrumento se validó con dos expertos del tema a nivel internacional.

La encuesta fue totalmente anónima y voluntaria, aplicada sólo a estudiantes de 18 años o más del cuarto año de estudios. Para este estudio se seleccionaron las alumnas de cuarto año, porque al estar avanzadas en su carrera de estudios pueden evaluar mejor cómo será su futuro profesional y personal.

Una vez terminadas las encuestas, las cuales registran los indicadores de los 10 tipos motivacionales de valores de Schwartz y los indicadores que trabajamos en estudios anteriores, se revisaron que estuvieran completas y se ingresaron los datos en el programa Excel 2010 y el análisis estadístico con el programa STATA v12.

Se realizó un análisis exploratorio de los datos. El análisis descriptivo fue mediante tablas de frecuencia simple y tablas de doble entrada. Para evaluar asociación o comparaciones se utilizó la prueba de chi cuadrado o prueba exacta de Fisher con una significancia estadística de 0,05. Asimismo se calcularon los intervalos al 95% de confianza para las proporciones respecto a cada una de las variables.

## RESULTADOS

### *Datos socio demográficos de los estudiantes del cuarto año de enfermería.*

La mayoría de las encuestadas son mujeres que tienen entre 20 y 21 años, están en el cuarto año de estudios, son católicas no practicantes y en segundo lugar católicas practicantes. Ellas no tienen ideas políticas y en segundo lugar tienen posición de centro, se consideran de clase media y en segundo lugar

**Tabla 1.** Opinión sobre el aspecto más importante en la vida de las estudiantes por carrera de estudio.

Carrera de estudios	Biología		Tecnología Médica		Estomatología		Psicología		Medicina Veterinaria y Zootecnia		Enfermería		Total
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	
<b>El aspecto más importante de su vida</b>													
Formar familia (pareja e hijos)	3	9,1	9	20,9	8	15,4	5	20,0	2	9,5	6	11,5	33
Tener amigos	1	3,0	1	2,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2
Tener buena posición económica	2	6,1	3	7,0	11	21,2	1	4,0	2	9,5	10	19,2	29
Tener trabajo interesante	1	3,0	0	0,0	5	9,6	3	12,0	5	23,8	2	3,8	16
Estar bien considerado por vecinos	0	0,0	1	2,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	5,8	4
Disponer de bastante tiempo para aficiones	2	6,1	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2
Desarrollarse como persona	24	72,7	29	67,4	28	53,8	16	64,0	12	57,1	31	59,6	140
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>100,0</b>	<b>43</b>	<b>100,0</b>	<b>52</b>	<b>100,0</b>	<b>25</b>	<b>100,0</b>	<b>21</b>	<b>100,0</b>	<b>52</b>	<b>100,0</b>	<b>226</b>

Pearson Chi<sup>2</sup> (30) = 50.1523 P = 0.012

**Tabla 2.** Importancia que tiene para las estudiantes trabajar en algo relacionado a su profesión, por carrera de estudio.

Carrera de estudios	Biología		Tecnología Médica		Estomatología		Psicología		Medicina Veterinaria y Zootecnia		Enfermería		Total
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	
<b>Grado de importancia</b>													
Poco	0	0,0	0	0,0	2	3,8	1	4,0	0	0,0	0	0,0	3
Regular	0	0,0	1	2,3	1	1,9	2	8,0	1	4,8	3	5,8	8
Bastante	8	24,2	13	30,2	11	21,2	5	20,0	7	33,3	26	50,0	70
Mucho	25	75,8	29	67,4	38	73,1	17	68,0	13	61,9	23	44,2	145
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>100,0</b>	<b>43</b>	<b>100,0</b>	<b>52</b>	<b>100,0</b>	<b>25</b>	<b>100,0</b>	<b>21</b>	<b>100,0</b>	<b>52</b>	<b>100,0</b>	<b>226</b>

**Tabla 3.** Importancia que tiene para las estudiantes el mandar y decir a los demás lo que tienen que hacer, por carrera de estudio.

Grado de acuerdo	Biología		Tecnología Médica		Estomatología		Carrera de estudios		Medicina Veterinaria y Zootecnia		Enfermería		Total
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	
<b>Desacuerdo total</b>	7	21,2	13	30,2	14	26,9	6	24,0	4	19,0	11	21,2	55
<b>En desacuerdo</b>	11	33,3	17	39,5	11	21,2	7	28,0	7	33,3	18	34,6	71
<b>Parcialmente de acuerdo</b>	13	39,4	9	20,9	17	32,7	10	40,0	6	28,6	16	30,8	71
<b>De acuerdo</b>	2	6,1	2	4,7	9	17,3	2	8,0	4	19,0	5	9,6	24
<b>Totalmente de acuerdo</b>	0	0,0	2	4,7	1	1,9	0	0,0	0	0,0	2	3,8	5
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>100,0</b>	<b>43</b>	<b>100,0</b>	<b>52</b>	<b>100,0</b>	<b>25</b>	<b>100,0</b>	<b>21</b>	<b>100,0</b>	<b>52</b>	<b>100,0</b>	<b>226</b>

**Tabla 5.** Escala de valores colectivista de las estudiantes de enfermería.

Grado de acuerdo	Es importante ser obediente	Es importante proteger a los más débiles	Es importante proteger a la gente que me rodea
<b>En desacuerdo total</b>	2	2	2
<b>En desacuerdo</b>	1	0	0
<b>Parcialmente de acuerdo</b>	9	17	4
<b>De acuerdo</b>	23	23	26
<b>Totalmente de acuerdo</b>	17	10	20
<b>Total</b>	52	52	52

**Tabla 6.** Escala de valores de las estudiantes de enfermería vinculada a la autodirección.

Grado de acuerdo	Me gusta hacer las cosas de manera original y propia	Es importante tomar mis propias decisiones	Me gusta arreglármelas solo
<b>En desacuerdo total</b>	2	1	2
<b>En desacuerdo</b>	0	1	3
<b>Parcialmente de acuerdo</b>	5	2	17
<b>De acuerdo</b>	23	18	23
<b>Totalmente de acuerdo</b>	22	28	7
<b>No responde</b>	0	2	0
<b>Total</b>	52	52	52

Chi<sup>2</sup> de Pearson (3) = 7.8173 P = 0.050

de clase media baja. La mayor parte de las encuestadas vive en: Carabaylo, Independencia, La Victoria, Puente Piedra, San Juan de Lurigancho, San Juan de Miraflores, San Martín de Porres o Villa María del Triunfo.

El 70% de los padres y madres de las entrevistadas han nacido en provincias fuera de Lima y cerca al 80% tiene por lo menos un abuelo de la sierra peruana, pero el 60,71% de los encuestados ha nacido en Lima Metropolitana y el Callao. El mayor porcentaje de sus padres tiene educación superior y el mayor porcentaje de sus madres tiene educación técnica o secundaria.

#### *Proyecto de vida y valores de los estudiantes de enfermería*

La mayoría de estudiantes está en desacuerdo con el aborto (35 de 52) y las prácticas homosexuales (37 de 52). Ellas se muestran colectivistas y aprecian: el orden, la limpieza, la humildad, el respeto a lo tradicional; ellas tienen apertura al cambio, autodirección y algo de hedonismo, como vemos en las tablas siguientes. A las estudiantes de enfermería les interesa bastante trabajar en algo relacionado a su profesión, pero a otras estudiantes de la Universidad Peruana Cayetano Heredia les interesa más, porque indican que les interesa “mucho”.

## DISCUSIÓN

Los estudiantes de enfermería se auto clasifican de clase media o clase media baja, lo que se corrobora con la información sobre el distrito en el que viven. Ellas quieren un trabajo interesante aunque no sea en la profesión elegida (tabla 2), esto se puede vincular a su origen de clase social, pero también debemos recordar que en el Perú existe un contexto laboral difícil para la realización profesional. A ellas les interesa conservar el orden y la tradición (tabla 4), lo que se comprende al ser herederas de la cultura andina migrante de la sierra peruana a Lima Metropolitana, ya que sus padres y por lo menos uno de sus abuelos tienen este origen; son católicas no practicantes y en segundo lugar son católicas practicantes, esto último también nos muestra su socialización dentro de una cultura tradicional religiosa propia del Perú.

La mayoría de estudiantes del estudio no tiene ideas políticas y en segundo lugar su posición es de centro, la mayoría de ellas está en contra del aborto y las prácticas homosexuales, estos también son indicadores de su posición conservadora ante la sociedad.

Ellas se muestran tolerantes, benevolentes y de pensamiento colectivista, valoran la humildad y el deseo

**Tabla 7.** Escala de valores vinculada a la apertura al cambio y al auto engrandecimiento de las estudiantes de enfermería.

Grado de acuerdo	Trato de entender toda clase de cosas	Debo mostrar lo capaz que soy
<b>En desacuerdo total</b>	1	1
<b>En desacuerdo</b>	1	0
<b>Parcialmente de acuerdo</b>	10	9
<b>De acuerdo</b>	28	24
<b>Totalmente de acuerdo</b>	12	18
<b>Total</b>	52	52

**Tabla 8.** Escala de valores de las estudiantes de enfermería vinculada al hedonismo y al estímulo.

Grado de acuerdo	Es importante hacer cosas que resulten placenteras	Pienso que es muy importante experimentar cosas nuevas	Pasármela bien es muy importante	Me agrada consentirme a mí mismo	Es importante tener una vida llena de emociones
<b>En desacuerdo total</b>	1	1	1	1	2
<b>En desacuerdo</b>	2	1	6	1	1
<b>Parcialmente de acuerdo</b>	11	10	10	3	13
<b>De acuerdo</b>	29	27	25	27	26
<b>Totalmente de acuerdo</b>	9	13	10	20	10
<b>TOTAL</b>	52	52	52	52	52

de cumplir con los demás (tabla 5), estos datos nos evidencian su aprecio por el compromiso, el orden, la seguridad individual y de grupo.

Diversos estudios señalan que existen dos polos de escalas valorativas: el individualismo y el colectivismo (7); en el caso de la carrera de enfermería es muy importante la búsqueda de la seguridad colectiva y vemos que en las estudiantes de nuestro estudio se da esta característica, lo cual consideramos representativo de parte de la población peruana.

Las estudiantes de enfermería están en desacuerdo con la importancia que tiene el mandar y decir a los demás lo que tienen que hacer, pero existen estudiantes de otras facultades de la universidad en estudio, que no piensan igual y que sí le dan importancia a este tópico (tabla 3). El mandar y decir a los demás lo que tienen que hacer, se vincula al valor que se da al auto engrandecimiento, lo que nos indica que las estudiantes de enfermería no le dan importancia a este tipo de afirmación individual.

Las estudiantes de enfermería muestran aprecio por un valor universal como es el entendimiento (tabla 7), ellas también muestran apertura al cambio y la autodirección (tablas 6 y 7); debemos agregar que para convertirse en profesionales estas cualidades son muy importantes. La autodirección hace referencia al valor que tiene ser

independiente en la acción y el pensamiento. Ellas también buscan el logro, éste se define por la búsqueda del éxito personal, a través de la demostración de competencias en aspectos establecidos por los estándares sociales (tabla 7).

La motivación o estímulo se vincula a la autodirección, ya que el aprecio por el desafío en la vida, la novedad y la curiosidad (tabla 8), son emociones necesarias para la afirmación individual de toda persona.

En este estudio vemos que ellas tienen en su personalidad ingredientes individualistas como colectivistas, lo individualista lo apreciamos en la respuesta que se obtiene al preguntárseles sobre lo que más les interesa en la vida y las estudiantes de enfermería responden que es desarrollarse como persona y tener una buena posición económica (tabla 1).

Es importante resaltar el aporte de Palencia E, (8) a partir del estudio que hace en España y Venezuela sobre las enfermeras, ella recomienda que los valores de autodirección como son la creatividad, la curiosidad y la independencia son muy importantes para estas profesionales; también resalta el aprecio por el desafío, el entusiasmo y los valores universales de la comprensión, la tolerancia y la protección hacia el bienestar de las personas, los cuales encontramos en nuestra población de estudio.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Moscovici S. El Psicoanálisis, su imagen y su público. 2da. Edición. Buenos Aires: Editorial Huemul;1979. pp. 27 a 44.
2. Ibáñez T. Ideologías de la vida cotidiana. Barcelona, España: Editorial Sendai; 1988.
3. Araya S. Las representaciones sociales: Ejes teóricos para su discusión. Costa Rica: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO); 2002.
4. Schwartz S. A theory of cultural values and some implications for work. *Applied psychology: an international review*. 1999; 48 (1): 23–47.
5. Palencia E. Individualismo, colectivismo y su relación con la autoestima colectiva de los docentes de enfermería con respecto a los valores educativos de la carrera, Tesis doctorales. Alicante, España: Universidad de Alicante; 2006. p. 46 .
6. Buitrón A. Opiniones, valoraciones y actitudes de los estudiantes de la Universidad Peruana Cayetano Heredia (Perú). En: Zubieta JC, García Á. Funcionamiento de las instituciones, la calidad de vida y la participación social. Madrid, España: Ediciones TGD; 2008. pp. 288-317.
7. Brinkmann H, Bizama M Estructura psicológica de los valores – presentación de una teoría, en la revista *Sociedad Hoy*. 2000; 4:1-14.
8. Palencia E. Individualismo, colectivismo y su relación con la autoestima colectiva de los docentes de enfermería con respecto a los valores educativos de la carrera, Tesis doctorales. Alicante, España: Universidad de Alicante; 2006. p.210.

---

**Correspondencia:**

Aymé Gabriela Buitrón Aranda

Correo electrónico: ayme.buitron@upch.pe

Fecha de recepción: 11 de agosto del 2016.

Fecha de aceptación: 02 de noviembre del 2016.