

Vivencias de ser padre en estudiantes de una Universidad Pública en Jaén - Cajamarca - Perú.

Insolina Raquel Díaz Rivadeneira^{1,a}, Doris Elizabeth Bringas Abanto^{1,a}.

RESUMEN

Objetivos: analizar comprensivamente las vivencias de ser padre, en estudiantes de una Universidad Pública de Jaén-Cajamarca. **Material y métodos:** método fenomenológico. Muestra conformada por diez participantes adultos jóvenes utilizando la técnica de saturación. La recolección de la información se realizó mediante la entrevista semiestructurada en profundidad. Considerando el consentimiento informado y respetando la confidencialidad y veracidad de los datos. Procesamiento de la información mediante la técnica del análisis temático según Bardin: Pre análisis, transcripción, elección de unidades, codificación y asignación de categorías. **Resultados:** selección de dos categorías. La primera “inestabilidad emocional”, con tres subcategorías: miedo a perder el apoyo de sus padres para seguir estudiando, angustia ante la reacción de la familia y los amigos y afecto ante el nacimiento de su hijo. La segunda categoría “adaptación a su realidad” dividida en dos subcategorías: postergación de sus proyectos de vida y madurez. **Conclusiones:** el estudiante, atraviesa todo un proceso emocional y finalmente adopta una posición de responsabilidad, de continuación de sus proyectos pendientes y el reconocimiento del padre hacia el hijo; expresiones afectivas encontradas en el estudio. Vivencias referidas por los participantes ante el nacimiento de un hijo.

PALABRAS CLAVE: vivencias padre universitario, estudiante universitario.

Father's experiences young adult student of public university in Jaen - Cajamarca - Peru.

SUMMARY

Objectives: to analyze exhaustively the experiences of father in students of a Public University of Jaén - Cajamarca. **Material and methods:** phenomenological method. Sample consisting of ten young adult participants using the saturation technique. The collection of the information is done through the semi-structured interview in depth. Considering the informed consent and respecting the confidentiality and truthfulness of the data. Information processing using the technique of thematic analysis according to Bardin: Pre-analysis, transcription, choice of units, codification and assignment of categories. **Results:** selection of two categories. The first “emotional instability”, with three subcategories: fear of losing the support of their parents to continue studying, anguish at the reaction of family and friends and affection before the birth of their child. The second category “adaptation to their reality” divided into two subcategories: postponement of their projects of life and maturity. **Conclusions:** the student, goes through an entire emotional process and finally adopts a position of responsibility, continuation of pending projects and recognition of the father towards the child; Affective expressions found in the study. Experiences by children at the birth of a child.

KEYWORDS: experiences, university father, college student.

¹ Escuela Académico Profesional de Enfermería, Facultad Ciencias de la Salud, Universidad Nacional de Cajamarca. Jaén, Perú.

^a Docente investigador

INTRODUCCIÓN

Ser padre es una experiencia que cambia al varón, cambia sus vínculos sociales y la relación que establece con su mundo social. Esto es particularmente cierto en el caso de un padre adolescente o joven. Erikson consideraba que el desarrollo de relaciones íntimas es una tarea crucial del adulto joven, la necesidad de establecer relaciones firmes, estables, cercanas y comprometidas es una motivación importante de la conducta humana (1,2).

Sordo, indica que en su gran mayoría los jóvenes desconocen que la sexualidad es la integración de lo físico, lo psíquico y lo social del ser humano y revelan que lo relacionaban más bien con la genitalidad, las relaciones sexuales y las diferencias que hay entre hombres y mujeres o conductas que se manifiestan a partir de la adolescencia; creen que la concepción no se da los días de ovulación y que la mujer no puede quedar embarazada en su primera relación sexual (3).

El sexo casual es común, en especial en las instituciones de educación superior, los estudiantes universitarios se vuelven menos críticos y prejuiciosos acerca de la actividad sexual.

Sin duda, los estudiantes universitarios transitan por una etapa crucial del desarrollo, la juventud, que encara situaciones de vida trascendentales y es necesaria una educación sexual que permita a los jóvenes el conocimiento de su cuerpo y su sexualidad de una manera informada y responsable (4).

Las relaciones sexuales en los alumnos universitarios son frecuentes, aunque el temor es tener hijos, es de conocimiento general la adquisición y uso de los métodos de planificación familiar. Los prejuicios que reciben los estudiantes no solo vienen del entorno familiar, en general, el mundo adulto expresa su censura respecto al manejo actual de la sexualidad; así como, las relaciones sociales y la cultura también ejercen una alta presión (5).

Saeteros et al, realizaron la investigación: Vivencias de la sexualidad en estudiantes universitarios, los resultados afirman que la educación sexual es deficiente o nula entre los jóvenes universitarios y la familia, la universidad y los diferentes espacios de socialización, no figuran como ejes formativos en este ámbito (6).

La paternidad y maternidad son los pasos fundamentales del tránsito de la juventud a la adultez, uno de los desafíos que debe superar. Es asimismo, la culminación del largo rito de iniciación para ser un "hombre", por cuanto, si tiene

un hijo se reconocerá y será reconocido como varón pleno, se sentirá completamente hombre, en la mujer siempre se reconocerá el "ser madre".

En la relación docente-estudiante, surgen conversaciones ocasionales y al tratar el tema de las experiencias, sentimientos, pensamientos de las alumnas que están esperando su hijo, refieren, que no lo tenían planificado. Su gestación les preocupa porque repercutirá a futuro, piensan que ya no van a ser profesionales, es difícil, manifiestan; sin embargo lo asumen con el apoyo de su pareja.

Esta situación, dio lugar a la pregunta de investigación: *¿Cuáles son las vivencias de ser padre en estudiantes de una Universidad Pública de Jaén-Cajamarca?*

En la Universidad Sede Jaén, se promueven valores fundamentales, y siempre se recomienda a los alumnos en general, "cuídense" admitiendo que en esta palabra está implícita la mayor información relacionada con la vida sexual, sin asegurarnos que se desconoce que, en la sexualidad se integran lo físico, lo psíquico y lo social del ser humano. Ellos lo relacionan con la genitalidad, las relaciones sexuales y tienen la creencia que la concepción no se da los días de la ovulación y que la mujer no puede quedar embarazada en su primera relación sexual, por tanto llevan una vida sexual sin protección.

Observamos como el proyecto de vida de muchos estudiantes se ve interrumpido por un embarazo deseado o no. Cuando una mujer queda embarazada sin desearlo, las alternativas son: intentar la interrupción del embarazo, continuar con el mismo y tener su hijo que probablemente tampoco será deseado por parte de su pareja; su proceso de vida se altera abruptamente y de pronto se ven inmersos en el mundo adulto, extraño y a menudo hostil, su desarrollo personal, su calidad de vida y su inserción en la sociedad se limitan inexorablemente.

La investigación es de relevancia porque los estudiantes develaron como viven su paternidad. Los resultados se confrontaron con la realidad, pues existe una escasa información sobre paternidad responsable. Según estudios realizados a nivel de Perú muestran otro escenario como padres ausentes, adultos inestables tanto afectiva como laboralmente, niños y adolescentes que intentan hacerse a una vida desde la soledad de sus hogares, o con referentes alternos que la sociedad aún no ha empezado a considerar. Los diferentes medios de comunicación están llegando con mensajes que promueven una sexualidad escasa de valores; dejando a un lado la verdadera sensibilización

que influya en el cambio de comportamiento y modificación de la conducta asociada a la salud sexual y reproductiva. También, los resultados permiten abordar otras investigaciones en el tema de educación sexual, significado de ser padre, abordar el tema de la paternidad desde los propios varones progenitores, elaborar propuestas educativas atractivas que partan de intereses de los jóvenes universitarios.

El objetivo de la investigación fue: analizar comprensivamente las vivencias de ser padre en estudiantes de una Universidad Pública de Jaén-Cajamarca.

MATERIAL Y MÉTODOS

El estudio corresponde a una investigación cualitativa descriptiva, con método fenomenológico. Se fundamenta en una perspectiva interpretativa centrada en el entendimiento del significado de las acciones de los seres humanos [vivencias]; es decir corresponde a las relaciones subjetivas de los procesos (7).

Se seleccionó un enfoque fenomenológico: Husserl define la fenomenología como una ciencia de fenómenos puros orientada a formular el problema del conocimiento y asegurar con rigor la posibilidad del mismo. Explicar las vivencias de los participantes a partir de su expresiones que abarcan su conciencia, experimentado en el escenario universitario (8).

La unidad de análisis fue cada uno de los estudiantes padres de familia. Los sujetos de estudio tuvieron entre 22 a 25 años de edad y cursaban el octavo y décimo ciclo de estudios en las Escuelas Profesionales de Enfermería, Ingeniería Civil e Ingeniería Forestal, la mayoría tuvo un promedio de tres años de convivencia con la madre de sus hijos que en su mayoría también fueron alumnas de las escuelas anteriormente mencionadas.

La muestra se obtuvo a través de la técnica de saturación, en número de diez participantes. Los datos se recolectaron

a través de la entrevista semiestructurada en profundidad, que constó de cuatro preguntas. Según Triviño parte de ciertos cuestionamientos básicos, teorías e hipótesis ofreciendo un campo de interrogativas producto de nuevas hipótesis que van surgiendo a medida que se reciben las respuestas de los informantes (9).

Concluida las entrevistas, se realizó el análisis temático en fases según Bardin: Pre análisis, que consistió en la recolección y organización de datos que implicó escuchar y volver a escuchar cada una de las entrevistas; en la segunda etapa se transcribió las entrevistas incluyendo las anotaciones realizadas en la libreta de campo y se aseguró que el material esté completo y tenga la calidad necesaria para ser analizados exhaustivamente, en caso que no sea así es necesario mejorar la técnica; y la tercera etapa consiste en elegir las unidades de análisis, codificar las unidades, asignándoles categorías y códigos, descripción de las categorías codificadas en primer nivel y segundo nivel, concluyendo en la generación de teoría, hipótesis y explicaciones (10).

El estudio se desarrolló, bajo los principios de autonomía (11), confidencialidad y veracidad de los datos, según Comisión Internacional de Enfermería citado por Marquez-Martinez (12), se desarrolló el estudio. La condición de persona es el fundamento ontológico real que sustenta y da validez a los principios que operan como ayuda y guías de la acción durante la investigación. Se tuvo en cuenta la condición de los sujetos de estudio con respeto, autonomía y la libertad que merecen. Además, se contó con el consentimiento informado de todos los participantes (13).

El rigor científico fue a través del criterio de transferibilidad. El estudio se puede trasladar a otros grupos y de credibilidad, pues se confirmó las vivencias de los participante en hechos reales (14).

RESULTADOS

Producto del tratamiento de la información sobre las vivencias del padre estudiante universitario se obtuvieron categorías y subcategorías (tabla 1).

Tabla 1. Categorías y subcategorías según las vivencias.

Categorías	Subcategorías
Estados de ánimo	Miedo a perder el apoyo de sus padres para seguir estudiando.
	Angustia ante la reacción de la familia y amigos. Alegria y afecto ante el nacimiento de su hijo
Adaptación a su realidad	Postergación de sus proyectos de vida.
	Madurez.

DISCUSIÓN

Categoría 1. Estados de ánimo.

Para Heidegger los estados de ánimo son los que nos permiten estar dispuestos a las acciones que realizamos en nuestra vida cotidiana. El estado de ánimo se cataloga como el temor o miedo, el aburrimiento, la esperanza, la alegría, la indiferencia, la saciedad, la exaltación, la tristeza, la melancolía, la desesperación, e incluso la falta de ánimo (14).

Así mismo, él teórico indica que no ve a los estados de ánimo como algo subjetivo o psíquico, él nos dice: “El ser, en un estado de ánimo no se refiere primariamente a lo psíquico, ni es ningún estado interno que se exterioriza de un modo enigmático y definitivo sobre cosas y personas.

El estado de ánimo no proviene del individuo ni tampoco del mundo, sino que emerge del individuo en el mundo, es una cualidad del Dasein: comprensión de sí mismo y la comprensión del otro” (14).

En correspondencia con Heidegger, se ha encontrado en el estudio algunas de estas características emocionales que se describen en las siguientes sub categorías o dimensiones:

- *Miedo a perder el apoyo de sus padres para seguir estudiando.*

“Cuando no estás preparado para ser padre y de la noche a la mañana te enteras, se siente miedo, inseguridad porque es un cambio en tu vida, No seguí estudiando, me retire, no tuve otra salida. No recibí castigo...solamente me quitaron la ayuda”

Pedro

“Pensar que vas a ser papá es pavoroso...en cierto modo asusta, no estas preparado ... uno piensa que ahí termina todo, tiene miedo que los padres se van a molestar; no nos van a comprender, que vamos a perder el apoyo y que nuestro deseo de ser diferente se pone en riesgo”

Juan

Generalmente la noticia del embarazo en los jóvenes es el miedo, por no encontrarse preparados para ser padre. Se sienten culpables, temerosos y es difícil informar a sus padres la situación en que se encuentran; pues predican que no recibirán el apoyo moral y económico para continuar estudiando.

Hernández, Quevedo y Ramos en su estudio refieren que existen factores que generan en ellos este sentimiento, el

factor económico y el social, son factores que determinan en los jóvenes cierto temor e incertidumbre a la hora de afrontar ese embarazo (15). El miedo es una fuerza emocional del ser humano, es una emoción caracterizada por un intenso sentimiento habitualmente desagradable, provocado por la percepción de un peligro, real o supuesto, presente o futuro; es normal(16).

Sin embargo, si se produce en el seno de una pareja que lo desea y se encuentra preparada para llevarlo a buen término, será una verdadera experiencia de alegría. Por el contrario, si se trata de un embarazo no deseado en una adolescente o joven, se convierte en una pesadilla y, a veces, hasta en tragedia.

La presencia de problemas da lugar al miedo y algunos jóvenes manifiestan: miedo al compromiso con otras personas e incluso, al compromiso con su propia autonomía, temor a responsabilizarse, a vivir con independencia territorial y emocional respecto de sus padres (17). En los jóvenes se manifiesta el miedo a las obligaciones y si decide formar una familia que afectará su independencia y la pérdida de su libertad. Ser padre a temprana edad es todo un proceso de acomodamiento o adaptación y de aprendizaje.

Otro aspecto que genera angustia en el adolescente o joven es la reacción de la familia cuando se enteran que pronto será padre. Esta es otra de la subcategoría encontrada en el estudio.

- *Angustia ante la reacción de la familia y amigos*

La angustia es el más revelador de los estados de ánimo, así lo indica Heidegger. La angustia es una de las experiencias de los padres jóvenes que se manifiesta por tensión y preocupación de los adolescentes antes de comunicar a la familia que van a ser padres, que los han defraudado, al igual que el miedo es una sensación desagradable (14):8

“Cuando comuniqué a mis padres que iba ser padre, me hicieron sentir mal y solamente me ayudaron en lo mínimo....sin embargo, mi madre me dio fortaleza... yo la adoro...”

Augusto

“Cuando se enteraron que había embarazado a mi enamorada, me quitaron la ayuda... me dedique a sembrar café en un terreno que me dio mi papá, ahorro para seguir estudiando... poco me apoyan,...

Pedro

Los padres siempre ansían que sus hijos sean diferentes a ellos, que estudien para que sean profesionales y se labren

un futuro. Informarse que su hijo que aun está estudiando, será padre, se olvidan que alguna vez fueron adolescentes y responden de un modo reactivo: con cólera y a veces con violencia física y psicológica, adoptan actitudes represivas que deprimen a sus hijos, profundizan el dolor y afectan su autoestima.

Gonzáles en su estudio concluye que la mayor parte de los adolescentes entrevistados que el periodo previo a comunicar la noticia en sus respectivas familias estuvo caracterizada por la angustia y la incertidumbre respecto de cuál sería la reacción que los miembros de ésta tendrían (18).

La intensidad de la angustia va a depender del grado de comunicación y afecto que reciban los jóvenes en el seno familiar. Una adecuada comunicación favorece la relación, el respeto y la unión en el seno familiar; aun cuando los padres se enteran que van a ser abuelos.

Distinto a estos testimonios, se encontró un escenario de comprensión de los padres hacia sus hijos, fueron comprensivos y brindaron el apoyo para que sigan estudiando sus hijos, por ejemplo:

“...Mis padres reaccionaron de buena manera, mis padres y los de ella nos apoyan económicamente para seguir estudiando y en el cuidado de nuestra hija..., mi familia es unida”

Orlando

“A pesar que mi padre es una persona recta él me habla bien, me supo comprender, me dijo que no me preocupe que siga estudiando...”

Francisco

La comunicación es clave en la familia sobre todo en la etapa de adolescente a joven, sobre todo en estos tiempos que el modo de vida en ellos es diferente a la de unos diez años atrás, con el tema de los avances tecnológicos y los medios de comunicación. Los adultos jóvenes atraviesan una serie de cambios y también de dificultades (presión del grupo de amigos, el querer ser independientes o autónomo y emociones (experiencia sexual, enamoramiento, decepciones, entre otros). por lo que, es muy importante que los padres se comuniquen de forma efectiva y asertiva con sus hijos, a fin de comprender por lo que están pasando y evitar tensiones o conflictos familiares.

Los entrevistados también soportaron bromas, burlas a consecuencia de la paternidad, denominada *ridiculización de sus amigos*, una forma de divertirse entre los jóvenes;

generó alejamiento de sus amistades en algunos y a otros al parecer no les afectó.

“Mis amigos me decían “la fregaste”, excepto un compañero me dijo... a cumplir con tus responsabilidades y me aconsejó”

Orlando

“... pucha que feo, paras encerrado... me fastidian cuando me despido de ellos porque tengo que ir al colegio a recoger a mi hijo, con burla se expresan...ohhh ya se va...”

Francisco

“... me molestan diciéndome ya no dejan solo, te controlan, saco largo... liberate vamos a bailar...”

Raúl

El estudio desarrollado por el Organismo Regional Andino de Salud, señala que en el entorno social confluyen una serie de actores, que van desde los compañeros y amigos de la escuela, hasta la familia y los profesores que pueden influir en los últimos casos de forma negativa ante un embarazo (19).

- *Emoción y afectividad ante el nacimiento de su hijo.*

En el estudio realizado por Molina, se describe que la emoción y la afectividad son elementos importantes en la nueva experiencia de ser padre, para muchos de estos jóvenes esta dimensión de la paternidad es central, ya que es parte de los beneficios o placeres del ser padre, particularmente en la adolescencia (1). La emoción de tener un hijo para muchos se hace real al ver y estar en contacto con el bebé.

“... yo lo baño, siempre me he sentido bien con mi hijo, nunca me arrepentí de tenerlo, me emocionó cuando nació, lo atiendo siempre y soy feliz cuando me dice que me ama”

Francisco

“Cuando recién asenté la partida de mi hijo no sentía afecto porque no compartí el embarazo...influyó su familia fue doloroso para mí, ella se fue a otro lugar, ahora que lo visito cada seis meses siento mucho cariño por él, me dice papá”.

Roberto.

“Ser padre es algo grande, es algo que te cambia tú vida, solamente para la estabilidad emocional de mi hija y estar cerca de ella, estoy buscando un trabajo estable...”

Augusto

En el plano emocional el ser padre tiene un gran significado en el ser humano, lo demostraron los sujetos del al momento de mencionar a sus pequeños hijos. Tradicionalmente a los varones se les había enseñado a no ser tan expresivos de sus sentimientos como las mujeres. Pero tienen la misma capacidad de sentir amor, pasión ternura y dolor (20). Esta relación psicoafectiva entre el padre y sus hijos es tan importante porque marca al niño. Construye un grado de amor hacia el padre y fortalece el autoestima del mismo.

El vínculo afectivo genera lazos de confianza, seguridad, tranquilidad y por ende afianza el amor, la ternura y genera bienestar en los padres y el niño. Además que a través de esto se visualiza la clase de relaciones que llegará a establecer con sus demás familiares y con la sociedad (21).

El reconocimiento del hijo hacia el padre y viceversa se demuestra a través de expresiones afectivas, en el estudio es una esta es una la característica paterna relevante y de comunicación.

Superado el miedo, las burlas y sus proyectos detenidos o truncos, el joven padre entra a otra etapa de su vida, como son los retos y desafíos y la madurez para consolidar su responsabilidad como padre, que se consignan a continuación en la segunda categoría:

Categoría 2. Adaptación a su realidad

El momento del embarazo es un periodo de cierta ambigüedad emocional y de redefinición para muchos de los jóvenes que han asumido un compromiso con su futuro hijo. Iniciado la transición a su vida de padres, replanteando sus vidas, reordenando prioridades, entre otros. Se demuestra a través de las siguientes subcategorías:

- Postergación de sus proyectos de vida

A lo largo de las informaciones recogidas que los adolescentes construyen sus sueños, su proyecto de vida futuro y al enterarse que van a ser padres, estos se detienen o será imposible realizarlos. Los siguientes testimonios lo confirman:

“...los sueños, los proyectos planificados para cuando termine de estudiar se postergó..., ni modo, ante la llegada de mi hijo.... lloré y luego me conforme porque amo a mi pareja.”

José

“Mi proyecto de vida fue terminar mi carrera, no estuvo planificado formar una familia, pero como ya vino mi hija,

tuve que asumir mi responsabilidad, me encargo de ellas. Pensaba hacer mi especialidad, ...tengo que lograrlo.

Orlando

Los estudiantes planifican un proyecto de vida, sueñan su futuro; sin embargo, se desmorona ante ciertas situaciones como en el caso de ser padre a temprana edad, si haberlo programado; lo cual genera inconvenientes o acuerdos familiares.

Navarro citado por Acosta, define un Proyecto de Vida como “un esquema que facilita el logro de tus metas, ya que en él se describe lo que queremos llegar a ser y los resultados que deseamos obtener”. Es la dirección que una persona marca para su propia existencia, son la elección de ciertas direcciones y la exclusión de otras (19).

El ser padre durante la adolescencia o juventud, da lugar a indecisiones para seguir estudiando, va a depender de muchos factores entre ellos los socioeconómicos y de su entorno familiar.

Olavarria citado por Gonzáles (18) destaca: “Para los hombres convertirse en padres en el periodo de la adolescencia, supone el surgimiento de problemáticas y consecuencia que los afectan directamente al igual que las mujeres, el embarazo es vivido por algunos hombres, como un suceso que trastorna sus proyectos y quiebra su curso biográfico..”.

En cuanto a los proyectos de vida la mayoría de los jóvenes quieren estudiar, hacer dinero en un después, el ayudar a su familias fue lo más común ya que ellos han experimentado el sacar adelante a sus hermanos en una situación tan difícil como se vive hoy en día (15).

- Madurez

Es el periodo en el que los jóvenes tienen que adaptarse exigencias y expectativas adultas (21). Los testimonios son muestra de ello:

“Algo positivo de ser padre es que va acompañado de responsabilidad, antes lo veía como una carga, es como un dulce que lo puedes llevar, se produce un nuevo sentimiento de protección y cuidado voy brindar a mi hija lo necesario para que crezca bien”.

Ricardo

“Ser padre, es que me ha ayudado a madurar, no pienso solo en mí, ahora pienso en mi hijo. Antes me dedicaba a mis amigos, no estaba en mi casa, ahora ya trabajo, ya

no soy un chiquillo”.

Francisco

“He decidido más adelante tener una familia, luego de superarme y trabajar, educar a mis futuros hijos y respetar a mi esposa, ser una familia unida... porque en mi familia somos desunidos...”

Roberto

La madurez en los adolescentes y jóvenes a raíz de tener un hijo, se descifra con la Teoría de fijación de metas, según Albert Bandura (1977 y 1997), planteó que los cambios del comportamiento humano, dependen del aprendizaje de nuevos comportamientos y esto es posible mediante la fijación de metas. Las metas establecen lo que la persona, adolescente o joven quiere cambiar y en lo que espera que suceda. Se centra en la capacidad de “autoeficacia”(22).

La teoría del empoderamiento y la teoría de fijación de metas se articulan en la comprensión de esta subcategoría; en el caso que se planifiquen programas de intervención para orientarlos, se tiene que valorar a cada adolescente y joven desde la perspectiva de desarrollo, así lo indican ambas teorías; son ellos quienes tienen que tomar sus propias decisiones y apoyarlos cuando decidan hacer cambios en su conducta.

Reforzar los cambios de conducta en el seno familiar, para que el adolescente o joven aprenda a reconocerlos y potenciarlos lo motivaran a ayudarse a sí mismo, así lo recomienda, la Organización Mundial de la Salud, citado por Santander (22). Además, el control de la propia conducta, la comprensión de sí mismo y la capacidad de planificar a largo plazo son característicos de la madurez.

CONCLUSIONES

Se ha identificado como primera categoría del estudio: Estados de ánimo. El joven cuando se entera que va a ser padre, presenta inestabilidad emocional manifestado por el miedo y temor asociado a perder el apoyo de sus padres para continuar estudiando. Se sienten culpables y generalmente le es difícil informar a sus padres; pues predicen que no recibirán el apoyo moral y económico. La angustia del estudiante ante la reacción de la familia, manifestado en dos tipos una reactiva y la otra de comprensión, está última favoreció a algunos padres universitarios a seguir estudiando. También la angustia ante la ridiculización por parte de los amigos es otras de las manifestaciones por los entrevistados. En lugar de recibir el apoyo moral que en ese momento necesitan, la situación que atraviesan se convierte en un espacio de broma y burla, ahondando el cambio de ánimo en los padres jóvenes.

El reconocimiento del padre hacia el hijo y viceversa es una de las expresiones afectivas, encontradas en el estudio; característica paterna de comunicación de mucha relevancia.

La segunda categoría: Adaptación a su realidad se caracteriza por retos y desafíos, emoción y afectividad ante el nacimiento de su hijo y finalmente madurez; Revelado por la asunción de responsabilidades, mayor acercamiento y demostración del amor a sus hijos. Está es la fase de adaptación del adulto joven, gracias a su capacidad cognitiva que les capacita para el desarrollo de un pensamiento autónomo, crítico, que aplican en sus perspectivas y proyectos de vida, haciendo uso de sus potencialidades y capacidades.

La postergación de sus proyectos de vida, es otra dimensión emocional, los sueños, planes, proyectos en la mayoría de los participantes se han detenido; ante la responsabilidad de ayudar con la crianza de su menor hijo, tienen que trabajar y estudiar.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

1. Molina R. El padre adolescente, su relación parental y de pareja. ULTIMA DÉCADA. 2011; 35: 89-110. 2011 (Citado el 20 de agosto de 2015) Disponible en: <http://www.scielo.cl/pdf/udecada/v19n35/art05.pdf>.
2. Papalia D. Desarrollo humano. Duodécima edición. México: McGraw-Hill; 2012.
3. Sordo P. No quiero crecer. Santiago de Chile: Editorial Planeta; 2011.
4. Uribe A, Orcasita L. Conductas sexuales de riesgo en estudiantes universitarios de la ciudad de Cali Colombia. Revista Virtual Universidad Católica del Norte. 2009; 27: 1-31.
5. (Citado el 13 de Mayo del 2014) Disponible en: <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/99>.
6. Abarca N. Expectativas de roles futuros de estudiantes universitarios en Chile. Red de Revistas Científicas. 2011;11(2): 405-414. (Citado el 27 Mayo del 2014) Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/647/64723241005.pdf>.
7. Saeteros R. Vivencias de la sexualidad en estudiantes universitarios. Revista Cubana de Salud Pública. 2013; 39(5):915-928. (Citado el 27 Mayo del 2014) Disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas/spu/vol39_sup_13/spu051013.htm
8. Minayo MC, Deslandes S, Neto O, Gomes R. Traducción de Marcelo Urquía. Investigación social: Teoría, método y creatividad. Buenos Aires: Colección

- salud colectiva.; 2003.
9. Husserl E. La idea de la fenomenología. Barcelona: Herder; 2011.
 10. Triviños A. Introdução à pesquisa em caracter sociais: a pesquisa cualitativa en educação. São Paulo: Editora Atlas; 1987.
 11. Bardin L. El análisis de contenido. Tercera edición. Madrid: Editorial Akal; 2002.
 12. Marquez-Martinez G. Morán L. Pérez-Zumano SE. Vivencias de los pasantes de enfermería, en la resolución de problemas clínicos. *Enfermería Universitaria*. 2016;13(3):171-177.
 13. Engelhardt TR. Los fundamentos de la bioética. Barcelona: Paidós.;1995.
 14. Simón P. El consentimiento informado. Historia, teoría y práctica. Madrid: Triacastela; 2000.
 15. León EA. El giro hermenéutico de la fenomenológica en Martín Heidegger. *Polis, Revista de la Universidad Bolivariana*. 2009; 8(22): 267-283.
 16. Hernández J, Quevedo D, Ramos A. Vivencias de adolescentes varones frente al embarazo en un municipio del departamento de Risaralda. Tesis. Bogotá, Colombia: Pontificia Universidad Javariana; 2008.
 17. García L. El miedo al dolor en el parto y cómo afecta a su desarrollo: Importancia del parto natural. En: Blog de Sara Jort Povea; 2010. (Citado el 27 Mayo del 2014) Disponible en: http://www.sarajort.es/imagenes/upload/File/el_miedo_y_dolor_en_el_parto.pdf
 18. Eroski Consumer. La autonomía y la responsabilidad se van adquiriendo desde la infancia. Eroski Consumer; 2003. (Citado el 29 de agosto del 2015) Disponible en: <http://revista.consumer.es/web/es/20030401/pdf/interiormente.pdf>.
 19. Gonzáles D. Jugando a ser adultos. Punto Vital; Octubre 2009.(Citado el 20 julio del 2015) Disponible en: http://www.puntovital.cl/sexo/sano/padres_adolescentes.htm.
 20. Costa D, Gastelo R. Embarazo en la Adolescencia y Proyecto de vida. Caso:Liceos Públicos de Cumaná, Municipio Sucre, Estado Sucre Año Escolar 2010-2011. Trabajo de Grado para optar al título de Licenciadas en Trabajo Social. Cumaná, Venezuela: Universidad de Oriente; 2012. (Citado el 1 de setiembre del 2015) Disponible en: [http://ri.bib.udo.edu.ve/bitstream/123456789/2327/1/TESIS_DAYRG%20\(2\).pdf](http://ri.bib.udo.edu.ve/bitstream/123456789/2327/1/TESIS_DAYRG%20(2).pdf).
 21. Pick S. Planeando tú vida. 6ta edición. México: Editorial planeta; 1998.
 22. Cabello C, Lombardo M. Padres antes de tiempo maternidad y paternidad adolescente en Chile. Tesis. Santiago: Universidad de Chile; 2010.
 23. Ministerio de Salud. Guía práctica de consejería para adolescentes y jóvenes. Santiago de Chile: Ministerio de Salud; 2011.

Correspondencia

Insolina Raquel Díaz Rivadeneira
Correo electrónico: insolina2603@yahoo.es

Fecha de recepción: 02 de noviembre del 2016
Fecha de aceptación: 20 de diciembre del 2016